

PIANO DI LAVORO ANNUALE DEL DOCENTE A.S. 2022/23

Nome e cognome del/della docente: Eleonora Rovini, Renato Sciutti ITP

Disciplina insegnata: PRODUZIONI VEGETALI

Libro/i di testo in uso Valli e altri Coltivazioni erbacee ed arboree Edagricole

Classe e Sezione 4E

Indirizzo di studio Gestione dell'ambiente e del territorio

1. Competenze che si intendono sviluppare o traguardi di competenza (fare riferimento alle Linee Guida e ai documenti dei dipartimenti)

Tra gli obiettivi indicati del documento di programmazione del dipartimento verrà dedicata maggior attenzione a:

- identificare e descrivere le caratteristiche significative dei contesti ambientali;
- organizzare attività produttive ecocompatibili;
- interpretare ed applicare le normative comunitarie, nazionali e regionali, relative alle attività agricole integrate;
- identificare e applicare le metodologie e le tecniche della gestione per progetti;
- redigere relazioni tecniche e documentare le attività individuali e di gruppo relative a situazioni professionali;
- analizzare il valore, i limiti e i rischi delle varie soluzioni tecniche per la vita sociale e culturale con particolare attenzione alla sicurezza nei luoghi di vita e di lavoro, alla tutela della persona, dell'ambiente e del territorio.

Si fa riferimento a quanto esplicitato nel POF e al documento di programmazione del dipartimento.

Gli argomenti trattati durante il percorso scolastico getteranno le basi per l'acquisizione delle competenze più complesse, che sono:

- Fattori condizionanti le produzioni agrarie.
- Strutture organizzative della produzione.
- Fattori determinanti la fertilità e la sua evoluzione.
- Interventi colturali ordinari e straordinari.
- Dinamica degli ecosistemi ed agricoltura, principi di ecosostenibilità.
- Sistemi colturali.
- Macchine agricole e principi della meccanizzazione integrale.
- Colture di interesse agrario e miglioramento genetico.
- Caratteri biologici, esigenze agronomiche di famiglie, specie, cultivar.
- Tecniche colturali e interventi di difesa.
- Aspetti della qualità dei prodotti e criteri di valutazione.
- Tecniche colturali per ambienti condizionati.
- Normative nazionale e comunitaria: di settore, sulla sicurezza e la tutela ambientale.

2. Descrizione di conoscenze e abilità, suddivise in percorsi didattici, evidenziando per ognuna quelle essenziali o minime

Percorso 1 – Concimazione e macro-elementi

Competenze: conoscere la concimazione e i piani di concimazione. Conoscere l'importanza della concimazione NPK e i cicli degli elementi. Conoscere carenze e eccessi di NPK nelle piante.

Conoscenze: Concimazione ed avvicendamento. Importanza di N-P-K per le colture, carenze ed eccessi.

Abilità: saper elaborare un calcolo di concimazione NPK in base ai fabbisogni colturali, saper riconoscere situazione di carenze e eccessi nutrizionali nelle piante

Obiettivi Minimi: saper effettuare un calcolo per la concimazione, saper individuare carenze ed eccessi di NPK.

Percorso 2 – Coltivazioni erbacee

Competenze: conoscere le principali coltivazioni affrontate dal punto di vista morfologico, ciclo produttivo, esigenze colturali, lavorazioni in campo.

Conoscenze: Cereali autunno-vernini (Grano tenero e grano duro), altri cereali invernali (orzo, avena, segale). Cereali primaverili-estivi (mais, sorgo). Leguminose da foraggio (erba medica, trifoglio, sulla) Leguminose da granella (fava, favino, cece pisello, fagiolo). Colture industriali (girasole, canapa, lino)

Abilità: saper descrivere le coltivazioni affrontate dal punto di vista morfologico, ciclo produttivo, esigenze colturali, lavorazioni in campo.

Obiettivi Minimi: riconoscere gli aspetti più importanti che riguardano morfologia, ciclo produttivo, esigenze coltura, lavorazioni, per le coltivazioni affrontate.

3. Attività o percorsi didattici concordati nel CdC a livello interdisciplinare - Educazione civica *(descrizione di conoscenze, abilità e competenze che si intendono raggiungere o sviluppare)*

Gestione delle sementi: Regolamento CEE commercializzazione materiale riproduttivo. Possibile incontro con Rete Semi Rurali (Firenze).

Verifica in classe sugli aspetti più importanti che regolano la commercializzazione del materiale riproduttivo.

4. Tipologie di verifica, elaborati ed esercitazioni

[Indicare un eventuale orientamento personale diverso da quello inserito nel PTOF e specificare quali hanno carattere formativo e quale sommativo]

Oltre a quello che si trova specificato nel PTOF, si aggiunge che:

- le verifiche scritte riguarderanno argomenti limitati svolti inerenti al modulo trattato in quel momento, e si svolgeranno in via preferenziale come domande aperte, escluse particolari esigenze dell'alunno.
- Le verifiche orali saranno svolte regolarmente durante tutto l'anno scolastico e avranno come argomento di verifica tutto il programma svolto fino a quel momento, dando un peso maggiore agli ultimi argomenti affrontati per la valutazione;
- Le relazioni riguardanti le esercitazioni saranno valutate come una verifica scritta.

5. Criteri per le valutazioni

(fare riferimento a tutti i criteri di valutazione deliberati nel Ptof aggiornamento triennale 22/25; indicare solo le variazioni rispetto a quanto inserito nel PTOF)

Seguendo la tabella dove sono indicate le corrispondenze tra i voti usati e i livelli di prestazione corrispondenti, si specifica che:

- Per le valutazioni scritte la valutazione indicata nella tabella inserita nel PTOF
- Per le valutazioni orali la valutazione seguirà quanto indicato nella tabella del PTOF, con l'eccezione che la valutazione minima partirà dal 4 per un massimo di 8-9.

6. Metodi e strategie didattiche

(in particolare indicare quelle finalizzate a mantenere l'interesse, a sviluppare la motivazione all'apprendimento, al recupero di conoscenze e abilità, al raggiungimento di obiettivi di competenza)

Le lezioni si svolgono primariamente come lezioni di tipo frontale senza l'utilizzo dei dispositivi tecnologici ne slides, ma si preferisce confrontarsi direttamente con gli studenti con interazioni frequenti sugli argomenti trattati. In particolare si favorisce una maggiore tenuta dell'attenzione chiedendo di riesporre i concetti appena presentati in classe e di rispondere attivamente a domande di ragionamento presentate dall'insegnate, creando delle vere e proprie discussioni di gruppo sull'argomento.

E' previsto l'utilizzo della LIM per presentare mappe concettuali e approfondimenti attraverso contenuti multimediali (filmati e immagini). Inoltre per ogni argomento trattato sono previste esercitazioni in campo e di laboratorio che permettono di consolidare gli argomenti svolti in classe.

Pisa il 10/12/22

Il/la docente Eleonora Rovini, Renato Sciutti